

KJS

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school de KJS. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
namens het team van KJS

Diana Nolen
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KJS
Sportlaan 6 B
2995VN Heerjansdam

☎ 0786774375
🌐 <https://kjs-heerjansdam.nl/>
✉ info@kjs-heerjansdam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diana Nolen	diana.nolen@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 11017
🌐 <http://www.ozhw.nl>

Samenwerkingsverband

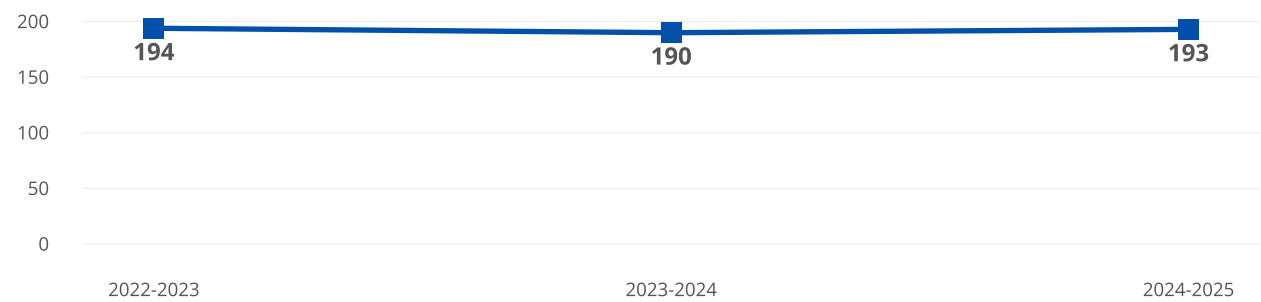
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Drechtsteden

Aantal leerlingen

 2024-2025
193

Onze school is een warme kleinschalige dorpsschool waar elke leerling gezien en gekend wordt. Bij de kleuters werken wij met combinatiegroepen 1/2. Er wordt thematisch lesgegeven. Alle andere leerlingen zitten op basis van leeftijd (en sociaal-emotionele ontwikkeling) bij elkaar in separate groepen, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In deze groepen werken we voornamelijk met een methode.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Op de KJS krijgt iedere leerling de kans om in zijn eigen kracht te groeien. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfverzekerde personen die met een open, maar ook kritische blik, naar de wereld kijken.

Ouders, leerlingen en leerkrachten werken samen aan deze missie en aan onze visie.

Onze visie en kernwaarden

Kom verder!

Wij hebben oog en hart voor iedereen die bij onze school hoort: leerlingen, ouders, team en omgeving. Wij zorgen voor een warme en respectvolle sfeer. Jezelf mogen zijn en elkaar ontmoeten staan centraal. Leerlingen halen bij ons het beste uit zichzelf.

Toekomstgericht leren

Wij blijven ons onderwijs vernieuwen, zodat het past bij de wereld van nu en straks. Leerlingen leren vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst, zoals samenwerken, problemen oplossen en kritisch denken.

Jezelf zijn

Elke leerling is uniek en heeft eigen talenten. Wij helpen leerlingen die talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We geven ruimte en vertrouwen, maar we stellen ook eisen en leren leerlingen kritisch naar hun eigen werk te kijken. Talentmiddagen en de Erasmusklassie ondersteunen dit proces.

Houvast bieden

Wij werken met duidelijke regels en afspraken. Zo weten leerlingen en ouders altijd waar ze aan toe zijn. Structuur en helderheid zorgen voor een veilige en rustige leeromgeving.

Met en voor elkaar

Samen zorgen we voor een veilige en fijne school. We delen de verantwoordelijkheid en kijken ook verder dan onze eigen muren. Onze school wil goed zijn voor de omgeving en bijdragen aan de gemeenschap.

De KJS: onderwijs met hart voor elk talent!

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, uiterlijk of achtergrond. Verschillen tussen mensen zien wij juist als een kans om van elkaar te leren. In onze lessen burgerschap besteden we onder andere aandacht aan verschillende levensbeschouwingen, altijd met respect en zonder waardeoordeel.

Wij vinden samenwerking met ouders belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren en opgroeien van de leerlingen. Daarbij zijn respect en vertrouwen onze basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is onderdeel van brede scholen complex RaJuBiBoS. Dit betekent dat er dankzij gemeente Zwijndrecht een rijk aanbod is van lessen door vakdocenten onder en na schooltijd. Hierbij moet gedacht worden aan allerlei vormen van sport, kunst en cultuur onderwijs waar leerlingen gratis aan kunnen deelnemen.

Naast deze brede school activiteiten heeft de school een vakdocent gym in dienst. Twee keer per week krijgen de leerlingen een uitdagende gymles.

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging of cultuur. Deze verschillen omarmen wij. Het is basis voor respectvol gedrag naar en voor elkaar. Het is basis voor onze burgerschapslessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Bewegen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Leefstijl	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	0 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	4 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Leefstijl	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van de KJS bestaat uit enthousiaste leerkrachten die bewust deel uit willen maken van onze leer- en leefgemeenschap. Ze kijken steeds met open vizier naar leerlingen en ouders. Wij besteden veel aandacht aan samenwerking en overleg. Bij alles wat we doen en willen verbeteren, stellen we onszelf kritische vragen als: hoeveel ruimte geven we leerlingen om zelf dingen te doen, te ontdekken en hoe zorgen we ervoor dat we leerlingen op de juiste manier begeleiden en voortdurend uitdagen?

De begeleiding van stagiaires

Wij zijn blij dat we geregeld stagiaires mogen begeleiden. Wij vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen het onderwijs ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met de opleidingsscholen en jonge collega's voor een levendig en modern onderwijs van groot belang.

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks vele studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding en startende leraren coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.

Nascholing van leraren

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd, in de avonden of op woensdagmiddag plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.

Meer informatie over ons team vindt u op onze schoolwebsite www.kjs-heerjansdam.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat leerkrachten cursussen onder schooltijd volgen of dat zij een dag buitengewoon verlof hebben. In dergelijke gevallen wordt de groep door een andere leerkracht overgenomen. Wij streven ernaar dat er in alle groepen zo min mogelijk verschillende leerkrachten werken. Leerkrachten die gezamenlijk zorgdragen voor een groep voeren onderling overleg en maken werkafspraken met elkaar.

Indien er geen externe vervanger beschikbaar is, volgt de school onderstaand protocol dat in overleg met de vakorganisaties, inspectie en collega's is opgesteld en op alle scholen wordt toegepast.

- Als de school een eigen vervanger heeft, dan wordt deze het eerst benaderd.
- Is er geen eigen vervanger beschikbaar, dan zoekt de school intern naar een oplossing, bijvoorbeeld:
 - een parttime leerkracht van de school;
 - intern wisselen als er wel een onder- bovenbouwvervanger beschikbaar is; - ruilen van uren, taakrealisatie, remedial teacher of intern begeleider, indien dit mogelijk is (deze uren mogen in principe niet vervallen);
 - de groep verdelen over andere groepen voor maximaal 1 dag per week en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan komt de betreffende groep niet naar school. We hebben daarbij de volgende afspraken:
 - in principe niet de eerste dag; - de ouders worden op de hoogte gesteld;
 - voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld;
 - de school kan ervoor kiezen om bij langdurige ziekte wisselende groepen naar huis te sturen, zodat het aantal vervallen lessen voor een bepaalde groep niet te groot wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Yes! Kinderopvang*.

De organisatie in de groepen 1/2 verschilt van die in de hogere groepen. De inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders, leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar. Leerlingen in groep 1/2 leren vooral spelend op basis van thema's.

Het werken in de groepen 1/2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de leerlingen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. Wij hebben bij ons op school gekozen voor combinatiegroepen 1/2. Dat hebben we niet zomaar gedaan. Deze werkwijze brengt diverse voordelen met zich mee, die het pedagogisch klimaat en het leervermogen in de groepen verbeteren. De keuzemogelijkheid van iedere leerling bijvoorbeeld, krijgt een positieve stimulans: iedere leerling kan nu nog beter die activiteiten kiezen, die bij het eigen niveau passen. Door het samenspelen zullen de leerlingen elkaar veel stimuleren en imiteren. Door het samenwerkend leren kunnen leerlingen vaak ook zelfstandiger (met minder hulp van de leerkracht) aan de slag.

De leerkrachten krijgen via deze werkwijze bovendien een betere mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerling (de doorgaande lijn) te observeren en te begeleiden. Doordat de instroom van de nieuwe kleuters over de groepen verdeeld wordt, blijven de aantallen binnen de groepen nagenoeg hetzelfde.

Binnen de kleutergroepen werken we thematisch

Thematisch werken past bij de beleavingswereld van de leerlingen en op een spelende wijze werken we aan de verschillende BOSOS kleuterdoelen.

Binnen het thema gebruiken we onze vaste methodes voor Engels, verkeer, Leefstijl (sociaal emotioneel), bewegingsonderwijs en muziek. Wij gebruiken de methode Schatkist om de dagelijkse routines aan te leren. Voor rekenen maken we gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit, een methode die spelenderwijs de basis van het rekenonderwijs aanbiedt.

Ieder thema ontvangen de ouders/verzorgers via Parro een themabrief met daarin de doelen die dat thema centraal staan, welke liedjes wij zingen en wat er verder voor activiteiten plaats vinden binnen het thema.

Victor de Verkenner

Bij ons op school zijn kinderen vanaf 3,5 jaar welkom bij Victor de Verkenner. Dit betekent dat kinderen die bij ons aangemeld zijn vanaf 3,5 jaar een dagdeel per week (de maandagmiddag) naar de peuterplusklas kunnen komen. De klas wordt geleid door een pedagogisch medewerkster van kinderopvang Yes! en een vrijwilliger namens school. In de groep werken zij met

dezelfde thema's als de kleuters. Kinderen maken kennis met school en met elkaar. Er wordt veel gespeeld, geknutseld, gezongen, bewogen en gelachen.

Niet alleen de kinderen maken op een ontspannen manier kennis met school. Ook de ouders hebben relatief veel tijd om kennis te maken en te wennen. Daarnaast maakt de school ook alvast kennis met de kinderen. School kan zich voorbereiden op wat de kinderen die toekomstige leerlingen zijn, nodig zullen hebben. Er ontstaan volop kansen voor ontwikkeling in doorgaande lijn.

Wij zijn blij met deze intensieve samenwerking die veel mogelijkheden voor ontwikkeling biedt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarverslag schooljaar 2024-2025

In dit schooljaar hebben we een nieuwe taal- en technisch lezenmethode ingevoerd in de groepen 4 t/m 6. Deze methodes sluiten goed aan bij ons taalbeleid.

Het onderzoek naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie is afgerond met als resultaat dat we na de zomervakantie kunnen starten met de implementatie hiervan. Voor komend schooljaar gebeurt dit in de groepen 5 en 6.

Voor burgerschap hebben wij ons gericht op het voortzetten en aanleren van kennis en vaardigheden bij leerlingen om deel te nemen aan de maatschappij. Daarnaast hebben we als team een aantal sessies doorlopen om onze visie op burgerschap goed neer te zetten. Het resultaat daarvan wordt meegenomen door de werkgroep bij het schrijven van een gedegen burgerschapsplan.

Onze professionalisering was gericht op het ontwikkelen van teamvaardigheden en –competenties ter bevordering van de schoolontwikkeling. Dit heeft als resultaat dat het werken in professionele leergemeenschappen sterk is neergezet.

De Inspectie van het Onderwijs heeft onze school in maart 2025 bezocht en heeft de vele sterke kanten van onze school benoemd. Daar zijn wij trots op. Het aandachtspunt gaat uit naar de onderwijsresultaten naar aanleiding van de doorstroomtoets. We hadden op dit punt al extra ingezet en hebben in 2025 de jaarlijkse norm dan ook behaald.

Het draaien van de pilot met thema-ochtenden heeft mooie gesprekken opgeleverd. Het was waardevol om met ouders in gesprek te mogen gaan op inhoud. In schooljaar 2025-2026 zullen we de ouderbetrokkenheid weer op een andere manier organiseren.

Samen met de Ouderraad, de MR, onze pleinwachtouders en andere vrijwilligers kunnen we als school weer een succesvol schooljaar afsluiten!

Vooruitkijken naar schooljaar 2025-2026

Het inspectiebezoek van afgelopen schooljaar heeft ons een mooi rapport opgeleverd. De zaken waar wij om geprezen worden willen we dan ook graag voortzetten. Daarbij richten we ons uiteraard ook op de ontwikkelpunten. Deze nemen wij ter harte en vormen uitgangspunt voor de verbetering van ons onderwijs.

Dit schooljaar gaan wij de geïntegreerde methode 'Blink' invoeren voor wereldoriëntatie. We starten in de groepen 5 en 6.

Op het gebied van professionalisering zullen we als team een kwaliteitsslag maken door in te zetten op het versterken van leerkrachtvaardigheden met betrekking tot differentiatie. Dit doen wij in samenwerking met het samenwerkingsverband en de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Daarbij zullen wij team scholing volgen op dit gebied.

Als basisschool zijn wij ons zeer bewust van het belang van het bevorderen van de digitale vaardigheid van onze leerlingen. In onze dagelijkse praktijk begeleiden en onderwijzen wij leerlingen op dit gebied. Dit schooljaar zetten wij het traject van visievorming voort.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar stellen we als team schooldoelen vast, deze kunnen zowel onderwijskundig zijn, als doelen op het gebied van professionalisering en samenwerking met partners. Acties en projecten om deze doelen te behalen worden opgenomen in een jaarplan. Leerteams en werkgroepen geven uitvoer aan deze acties en projecten. Zij werken projectmatig en monitoren de voortgang van onze doelen, evalueren en passen aan waar nodig. Zij sluiten regelmatig aan bij het MT om de voortgang toe te lichten en besluiten te nemen. Op studiedagen lichten ze een stand van zaken toe aan het hele team van de KJS. Is een project succesvol afgesloten en een nieuwe methodiek of systematiek geïmplementeerd, dan wordt het opgenomen in onze kwaliteitscyclus.

Ook organiseren we collegiale consultaties waarbij leerkrachten en de intern begeleider bij elkaar in de klas kijken om van en met elkaar te leren. Het gaat daarbij om het versterken van leerkrachthandelen.

We zetten de toetsen van Cito Leerling in Beeld in om methode-onafhankelijk te toetsen op het gebied van lezen, taal en rekenen. De resultaten worden met het hele team geanalyseerd en er wordt gezamenlijk vastgesteld welke interventies we op groeps- of vakniveau moeten doen voor verbetering. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider nog een analyse op groeps- en leerlingniveau. De voortgang van de aanpak wordt regelmatig gemonitord.

De veiligheid van onze leerlingen monitoren we jaarlijks via vragenlijsten van SCOL. We zetten Vensters in om de tevredenheid van onze leerlingen te meten. Ook peilen we elke twee jaar de tevredenheid van onze ouders. De resultaten van deze onderzoeken worden in het MT besproken, met leerlingen en de medezeggenschap. Samen bepalen we verbeteracties die we opnemen in ons jaarplan.

Elk half jaar maken we een schoolanalyse met trendanalyses op diverse gebieden om zo ons onderwijsaanbod voor de langere termijn vast te stellen. We bepalen welke onderwijskundige professionalisering nodig is voor ons team en voor de rollen die we in ons team hebben belegd. Individuele trainingen worden veelal gevolgd bij de OZHW Academie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze informatie kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De meeste van onze leerlingen komen uit Heerjansdam, het dorp waar de school gevestigd is. Wij streven naar een warme, sociale schoolomgeving. Graag zijn wij een actief onderdeel van het dorp. Binnen dit prettige schoolklimaat gaat onze prioriteit uit naar kwalitatief goed onderwijs gericht op de basisvaardigheden. Een school waar alle leerlingen optimaal kunnen leren.

Op de KJS willen wij graag zo inclusief mogelijk onderwijs bieden. We streven naar een passend aanbod en aanpak voor al onze kinderen. Natuurlijk kent dit grenzen. In principe is ieder kind welkom, mits wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen. Ook willen we hierbij oog houden voor de zorg die al in een groep aanwezig is.

Wij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van kinderen. Per leerling, leerkracht en groep zullen we de aanpak bepalen waarin ons streven is om zoveel mogelijk te clusteren. Pedagogisch is ons team sterk. Veelal wordt gedrag preventief begeleid. De preventieve ondersteuning wordt veelal gegeven door leerkrachten. Het programma Leefstijl wordt hierbij ingezet. Daarnaast werken wij hierin samen met externe partijen (zoals SMW). Onze gedragsspecialist wordt ingezet op het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling op groeps- en schoolniveau. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten door hen vaardiger te maken in hun handelen en biedt ze ondersteuning aan leerlingen. Er heerst een prettig school- en groepsklimaat.

Binnen ons pedagogisch sterk klimaat heeft de school didactisch veel te bieden. We blijven constant in ontwikkeling om kwalitatief het beste aanbod te blijven geven. Daarbij kijken we steeds naar leerlingkenmerken, leerkrachthandelen en inzet van methodes. Binnen de school zijn er veel specialisten. Deze worden ingezet om onze basisondersteuning te versterken en de extra ondersteuning vorm te geven. Wij werken nauw samen met specialisten van externe partijen wanneer wij constateren dat wij (nog) niet aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning op onze school, is afhankelijk van de mate van extra ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen binnen de groep. Werkbaarheid voor leerkrachten en het welbevinden van alle leerlingen staat voorop. We streven ernaar om ondersteuningsmogelijkheden zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Leerkrachten moeten daarbij gebruik kunnen maken van elkaars expertise zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Met als doel onze basisondersteuning te versterken. Natuurlijk doet het aantal leerlingen dat ondersteuning nodig heeft er toe. Onze mogelijkheden zijn niet oneindig. Daarnaast moeten wij erkennen dat op gebied van externaliserende gedragsproblematieken wij onvoldoende expertise in huis hebben, maar ook praktische ruimte binnen het gebouw tekort komen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een OPP op. Dit is een wettelijk document waarin de onderwijsdoelen en ondersteuning staan beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider is samen met de leerkracht verantwoordelijk voor het opstellen en actualiseren van de OPP's. Hierbij betrekken we actief de leerling en ouders.

Afhankelijk van het doel wordt met leerkracht, leerling en ouders het doel geëvalueerd. We gebruiken daarbij BOSOS, SCOL en het LVS waar zowel de methode- als niet-methodegebonden toetsresultaten zijn vermeld.

Uiteraard observeert de leerkracht tijdens de lessen waar de doelen aanbod komen of een leerling de (les)doelen beheerst.

Ondersteuning in de lessen

alle leerlingen

De leerkracht is verantwoordelijk voor de didactische en pedagogische begeleiding van alle leerlingen binnen de groep. Het onderwijs wordt aangeboden binnen 3 verschillende instructieniveaus.

leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

Zoals eerder beschreven werken we met 3 instructiegroepen. In aanpak 3 krijgen de leerlingen een verkorte instructie. Dit biedt mogelijkheid om te compacten, te verdiepen en te verrijken. Het verdiepende- en verrijkende aanbod is afhankelijk van de groep, het vak en leerkrachtvaardigheden. In aanpak 1 krijgen de leerlingen een verlengde instructie en begeleiding inoefening.

Ondersteuning buiten de lessen

alle leerlingen

Leerlingen in de bovenbouw kunnen gebruik maken van het aanbod om buiten lestijd onder begeleiding van de leerkracht hun huiswerk te maken.

leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

Buiten de reguliere lessen kunnen leerlingen gebruik maken van diverse interne ondersteuningsmogelijkheden. We kunnen bieden remedial teaching, Erasmusklass, leesarrangement en kindcoaching.

Ondersteuning samen met partners

alle leerlingen

Als kindcentrum werken we nauw samen met Yes! kinderopvang, zowel voor de buitenschoolse opvang (bso) als voor de peuterspeelzaal.

leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

De ondersteuning die we kunnen bieden met partners:

- vve
- logopedie
- fysiotherapie
- schoolmaatschappelijk werk (zowel kindcoaching als groepstrainingen)
- consultatie en advies
- arrangementen
- pré-voortgezet onderwijs trajecten

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De rekenspecialist monitort de doorgaande leerlijn, analyseert de schoolresultaten en schrijft beleid. De rekenspecialist kan haar expertise inzetten om rekenproblematieken bij leerlingen in kaart te brengen. Daarbij ondersteunt zij leerkrachten bij het vormen van de basisondersteuning in de groep.

De leesspecialist voert de interne leesarrangementen uit, is Bouw!coördinator en stimuleert het leesonderwijs. Zij kan tevens haar expertise inzetten om leesproblematieken bij leerlingen in kaart te brengen. Daarbij ondersteunt zij leerkrachten bij het vormen van de basisondersteuning in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij hebben een gedragsspecialist. Zij wordt ingezet om het aanbod binnen school op pedagogisch vlak te versterken en te borgen. Ook kan zij kinderen coachen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij hebben een gedragsspecialist. Zij wordt ingezet om het aanbod binnen school op pedagogisch vlak te versterken en te borgen. Ook kan zij kinderen coachen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken samen met een fysiotherapeut die binnen het gebouw onder schooltijd leerlingen kan behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jaarlijks worden leerlingen van groep 2 en groep 7 onder schooltijd gezien door een schoolverpleegkundige van het Centrum Jeugd en Gezin.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om alle kinderen binnen het dorp thuis nabij onderwijs te geven.

Stap voor stap willen we onze kennis en mogelijkheden uitbreiden. In eerste instantie liggen de ambities dicht bij de leerlingen die we in huis hebben. Naar mate er meer leerlingen met specifieke zorgvraag onze school bezoeken, zullen we aan de hand hiervan onze expertise uitbreiden binnen onze mogelijkheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning

De leerlingen van de leerlingenraad worden betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Wij hebben zes keer per jaar overleg. De leerlingen hebben een actieve inbreng en geven aan wat zij het belangrijkste vinden. Het team neemt de input van de leerlingenraad mee met de uiteindelijke keuze in het aanbod.

Hoorrecht leerling bij OPP

Binnen de nieuwe wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, is vanaf 1 augustus 2025 het hoorrecht ingegaan. Het hoorrecht is het recht van alle leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen. Indien een leerling extra ondersteuning krijgt op school zal de intern begeleider en/of leerkracht op een passende wijze een kindgesprek voeren, zowel bij het opstellen als bijstellen en evaluatie van het OPP (min. 1x per jaar). De school bepaalt welke ondersteuning realistisch en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen daarbij ondersteuning en advies vragen aan het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

Extra informatie

Wij werken samen met Yes! Kinderopvang. Binnen het gebouw RaJuBiBos biedt Yes! Kinderopvang buitenschoolse opvang (bso) en een voorschoolse (peuterspeelzaal). Indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn bij een kind, kan Yes! een VVE aanvragen. Daarnaast hebben we Victor de Verkenner om de overgang naar de basisschool voor het kind te vergemakkelijken.

Op onze school wordt er een dag per week gewerkt in een Erasmusklas. Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 kunnen in aanmerking komen voor deze toegevoegde vorm van passend onderwijs. Buiten onze school kunnen kinderen naar een wereldklas voor intensief taalonderwijs als daar behoefte aan is. Dit onderwijs is beschikbaar voor leerlingen vanaf groep 3 die korter dan een jaar in Nederland woonachtig zijn.

Voor dyslexie werken wij met het Masterplan Dyslexie. Vanaf de kleuterklas (midden groep 2) kan Bouw! ingezet worden. Tevens is het mogelijk om een kind een intern leesarrangement aan te bieden onder begeleiding van de leesspecialist. In het gebouw is er aanbod van kinderlogopedie door 'Alles Kids' voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op spraak/taal gebied. 'Alles Kids' biedt tevens kinderfysiotherapie aan op hun locatie in Barendrecht en deels binnen de school. Voor de fysieke- en motorische ontwikkeling zetten wij twee dagen per week een vakdocent lichamelijke opvoeding in.

Inrichting ondersteuningsroute

Bij zorg wordt er eerst intern met leerling, ouders, collega's en intern begeleider gezocht naar een passende oplossing. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan wordt er via de intern begeleider contact gezocht met het Samenwerkingsverband. De ondersteuningsvraag wordt besproken in het kernteam waarna er een consult is met de orthopedagoog en/of onderwijspecialist. Mocht hier onvoldoende beeld van het kind en de ondersteuningsbehoeften uit voortkomen dan wordt nader onderzoek gedaan. Indien daaruit blijkt dat het kind specialistische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft, dan kan de leerling met een toelaatbaarheidsverklaring bij het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangemeld worden. Dit traject wordt zorgvuldig samen met de ouders gevolgd.

Via de intern begeleider of op eigen initiatief kunnen ouders contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en/of schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkster is om de week aanwezig in school om leerlingen te coachen en te begeleiden. Ouders zijn tevens welkom wanneer zij een hulpvraag hebben.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Samenwerking met ouders is essentieel. Wij beschouwen ouders als belangrijke partners in het tot stand komen van passend onderwijs.

We zetten diverse middelen in en organiseren contactmomenten om ouders betrokken te krijgen en te houden. Zo werken wij met Parro voor de dagelijkse berichtgeving. We hebben een actieve OR en MR. Er zijn vrijwilligers op school werkzaam en wij werken met ouderhulp. Er zijn verschillende momenten waar ouders welkom zijn om te kijken naar presentaties van kinderen. Daarnaast zijn er verschillende feesten en activiteiten. Natuurlijk zijn er ook de belangrijke informatiemomenten aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig gevoel

Op onze school willen we dat leerlingen zich veilig voelen.

Veilig voelen heeft ook te maken met een sfeer van waardering en respect voor elkaar. We praten daarom met de leerlingen over het omgaan met elkaar. Door daar veel aandacht aan te besteden proberen we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Op de KJS wordt gewerkt met de methode Leefstijl. Met deze methode werken we structureel en preventief aan een veilig en gezond schoolklimaat.

Leefstijl

De KJS besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl. De leefstijllessen zijn erop gericht om leerlingen op ongedwongen wijze vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om samen spelen, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, omgaan met gevoelens en verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf.

Op school werken alle groepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema. Ouders worden middels Parro op de hoogte gehouden welk thema aan bod is. Zo krijgen de ouders een indruk van wat wij in de groep bespreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale en fysieke veiligheid monitoren we op verschillende manieren. Zo vullen leerlingen en leerkrachten twee keer per schooljaar de SCOL (sociale competentie observatie lijst) in. Met de SCOL werken we planmatig aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in de groepen en op school.

Hiernaast meten we ook de tevredenheid van onze leerlingen uit groep 7 en 8 via een vragenlijst van Vensters. De resultaten hiervan worden op school besproken en verbeterpunten opgepakt.

Wij hebben twee vertrouwenspersonen. Deze leerkrachten stellen zich jaarlijks aan de leerlingen voor. Leerlingen kunnen de vertrouwenspersonen briefjes sturen als ze met hen in gesprek willen. Hiervoor hangen twee brievenbussen in het gebouw. Ook ouders kunnen met onze vertrouwenspersonen in gesprek. En natuurlijk hebben we ook een anti-pestcoördinator op school. Zij vangt de gepeste leerling en zijn ouders op, gaat met hen in gesprek en zoekt naar oplossingen.

Tot slot surveilleren we actief op het schoolplein. Dit betekent dat leerkrachten tijdens ochtendpauzes op het plein aanwezig zijn en het gedrag en het spel van de leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mirjam Stoop	mirjam.stoop@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Kimberly Oosterling	kimberly.oosterling@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Marjolein Tims	marjolein.tims@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school de samenleving in het klein is. Wij vinden het als openbare school belangrijk om ouders te betrekken bij het leer- en opvoedingsproces en hierover regelmatig het gesprek aan te gaan, maar ook via activiteiten elkaar te ontmoeten en samen te werken. Ouders en school spreken elkaar met respect en vertrouwen aan op hun verantwoordelijkheid voor dit proces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs in de school

Schoolgids

Elk schooljaar schrijft de school een schoolgids met alle denkbare informatie. De schoolgids is een wettelijk verplicht document. Er gelden dan ook bepaalde richtlijnen waaraan de informatie van de schoolgids moet voldoen. De schoolgids staat ook op de schoolwebsite. Ouders worden hierover geïnformeerd via Parro.

Jaarkalender

Ieder schooljaar ontvangen alle gezinnen de jaarkalender.

De jaarkalender geeft een gemakkelijk overzicht van alle activiteiten die in de loop van het jaar plaatsvinden. Op de achterkant van de jaarkalender staat een verkorte versie van de schoolgids.

Website en Instagram

Via onze website (www.kjs-heerjansdam.nl) en Instagram (kjsheerjansdam) houden wij u op de hoogte van alle zaken die zich in en rond de school afspelen.

Nieuwsbrief

Vóór iedere schoolvakantie verschijnt de Nieuwsflits. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden die betrekking hebben op onze school. De Nieuwsflits wordt via Parro naar alle ouders verzonden en op onze website geplaatst.

Informatiebrief

Het is de gewoonte aan het begin van het schooljaar ouders te informeren over wat er komen gaat dit schooljaar op onderwijsinhoudelijk gebied. Wij doen dit via een informatiebrief. Ouders die nog vragen hebben en/of persoonlijk willen kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind krijgen daarvoor de gelegenheid.

ParnasSys

ParnasSys is een digitale omgeving waar ouders 24 uur per dag kunnen inloggen om gegevens over hun kind te bekijken. Zo staan daar persoonsgegevens die ouders zelf kunnen aanpassen zoals telefoonnummers of adressen. Ook staan daar de behaalde resultaten van methode en niet-methode toetsen. Ouders ontvangen bij inschrijving van het kind automatisch een link via e-mail om ParnasSys te activeren.

Parro

Parro is een app waar communicatie tussen school en ouders op een vlotte manier plaatsvindt om ouders te betrekken bij de activiteiten in de klas. Te denken valt aan het plaatsen van foto's van uitjes of activiteiten en het benoemen welke lesstof er centraal staat. Ook algemene berichten worden hier geplaatst.

Voortgangs- en rapportgesprek

Het directe contact tussen ouders en school tijdens voortgangsgesprekken vinden wij heel belangrijk. Driemaal per jaar heeft u de mogelijkheid om samen met uw kind een gesprek te voeren met de leerkracht. In de maand november wordt de voortgang besproken zonder rapport. In februari en juli volgen rapportgesprekken. Omdat kinderen bij de gesprekken aanwezig zijn, worden de gesprekken na schooltijd tot begin van de avond gevoerd. Het rapportgesprek van juli is facultatief, ouders kunnen kiezen of ze van dit gesprek gebruik willen maken.

Projectafsluiting

Naar aanleiding van een project- of themaweek kan er een afsluitende tentoonstelling gehouden worden. Is dit het geval is iedere belangstellende op deze tentoonstelling natuurlijk van harte welkom.

Contact met de school

Wij vragen de ouders om de volgende richtlijnen aan te houden om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen:

- Een afspraak maken met een leerkracht kan na schooltijd, persoonlijk of via Parro. Er kan ook een verzoek worden gedaan via e-mail.
- Als ouders inhoudelijk ergens een gesprek over willen hebben, dan nodigen we u graag uit voor een gesprek. U kunt via de mail een verzoek voor een afspraak doen.
- Voorafgaand aan de schooltijd is er geen tijd voor het voeren van gesprekken. Leerkrachten zijn dan vooral gericht op de leerlingen en het starten van de lessen.
- Voor een korte mededeling of vraag kunnen ouders altijd voor én na schooltijd terecht bij de leerkracht. Ouders kunnen hun kind natuurlijk ook een briefje meegeven of een Parro-bericht sturen.

Klachtenregeling

Ouders met klachten zijn welkom op school voor gesprek met de leerkracht. Wij weten namelijk dat een goed gesprek veel knelpunten op kan lossen. Is de klacht na het gesprek met de leerkracht toch niet voldoende opgelost, dan volgt een gesprek met de bouwcoördinator, de zorgcoördinator of de directie. Mocht de klacht van vertrouwelijke aard zijn, dan kunnen ouders terecht bij de vertrouwenspersonen van school.

Als de gevoerde gesprekken niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ouders de klacht bij het bestuur neerleggen. OZHW heeft daarvoor een klachtenregeling, die te lezen is op www.ozhw.nl/over-ons/.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders en twee afgevaardigde leerkrachten, die zich op verschillende manieren willen inzetten voor de school. Zo helpen zij o.a. mee om alle extra activiteiten van de school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het gaat hier dan bijvoorbeeld om; Sint- en Kerstviering, sport- en speldagen, paasontbijt en pleinfeest. Regelmatig vindt er een vergadering plaats waarin het organiseren van bovengenoemde activiteiten wordt besproken. De ouderraad werkt nauw samen met het team van de school.

Zolang hun kinderen op school zitten kunnen ouders in de ouderraad zitting nemen. Op de website van de school heeft de ouderraad een eigen tabblad waarop informatie te vinden is. Hierin kunt u o.a. vinden wat er zoal met de ouderbijdrage wordt gedaan. In een begin- en eindbalans worden de financiën openbaar gemaakt.

Wanneer u zich als ouder/verzorger betrokken voelt bij de school van uw kind en bereid bent om een aantal keer per jaar tijd vrij te maken, dan kunt u zich aanmelden bij een van de ouderraadsleden.

Tevens is er bij de ouderraad een "reserveteam" aanwezig om de ouderraad te assisteren wanneer dit nodig is.

Belangstellenden kunnen zich hiervoor aanmelden bij de voorzitter van de ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad in het onderwijs is bij wet geregeld. Deze wet geeft ouders o.a. het recht van inspraak en/of advies bij beslissingen van de directie. In bepaalde gevallen is het schoolbestuur verplicht om advies of in sommige gevallen zelfs instemming van de medezeggenschapsraad te vragen. Het gaat dus over beleidszaken, die de school, de leerkrachten en de leerlingen aangaan. Personeel en ouders zijn in gelijke mate vertegenwoordigd. Voor nadere informatie kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR. Op het blad met jaarinformatie achter in de schoolgids kunt u de namen van de leden vinden.

Daarnaast zijn ouders op veel momenten en bij veel activiteiten terug te vinden in onze school, zoals bij leesactiviteiten, spelletjes in de onderwijs, de KJS kinderboekenwinkel, begeleiding bij uitstapjes, het afscheid van groep 8 en werkgroepen zoals het jaarlijkse Pleinfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- andere schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis (€ 30,00)
- kampweek groep 8 (€ 100,00). Dit bedrag wordt besteed aan de betaling van de accommodatie, het vervoer, eten en drinken, excursies e.d.

De bovenstaande bijdragen worden door de penningmeester van de ouderraad geïnd. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de administratie van de school.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage.

Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Het totaal binnengekomen bedrag is bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de betreffende groep vóór schooltijd op de hoogte te stellen. Dit kan via een Parro berichtje aan de leerkracht of telefonisch op het nummer van school. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan vragen wij u om uw kind op school te komen ophalen. Indien uw kind om 8.45 uur niet op school is en wij hebben geen melding gekregen, dan nemen wij direct contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan alleen door een verlofformulier in te vullen. Dit formulier is af te halen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur.

4.5 Samenwerking

Onze school functioneert natuurlijk niet alleen. We maken deel uit van een groter geheel. Een goed afgestemde samenwerking is noodzakelijk met diverse instellingen die op directe maar ook op minder directe wijze raakvlakken hebben met het onderwijs.

Wij werken samen met :

- PCBS De Rank in Heerjansdam
- Stichting Yes! Kinderopvang – buitenschoolse opvang en peuterspeelzalen
- De openbare basisscholen binnen onze stichting
- De Steenen Kamer, school voor speciaal basisonderwijs
- Dalton Lyceum Barendrecht
- Focus Beroepsacademie Barendrecht
- Walburg College Zwijndrecht
- Loket Zwijndrechtse Waard
- Centrale Educatieve Dienst Zuid Holland Zuid (CED-ZHZ)
- GGD (Schoolarts)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Regionale instelling voor ambulante geestelijke gezondheidszorg (RIAGG)
- Inspectie voor het primair onderwijs
- Pedagogische Academie voor Basisonderwijs (PABO)
- HR&O
- Albeda College
- Sportverenigingen
- Stichtingen voor goede doelen
- Gemeente Zwijndrecht
- Politie
- Bibliotheek
- Kinderboerderij
- 't Weetpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van de leerlingen een paar keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen van CITO Leerling in Beeld. Het afnemen van toetsen doen wij in eerste instantie om te monitoren of we op de juiste manier lesgeven. De uitslagen van toetsen gebruiken we dan ook om, waar nodig, ons onderwijs aan te passen. Met de toetsuitslagen volgen we de ontwikkeling onze leerlingen en kunnen we het aanbod aanpassen op dat wat nodig is om de leerling te laten groeien. De resultaten van de diverse toetsen worden door het team van de school besproken en met de ouders gedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

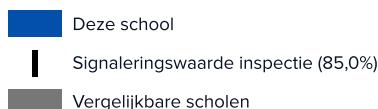
Ons driejaarsgemiddelde laat zien dat we op 1F niveau prima resultaten halen. Om ook het streefniveau te verbeteren hebben we ons onderwijs aangepast in voorgaande jaren. Het effect hebben we dit jaar gezien; we hebben betere resultaten bereikt in de doorstroomtoets van groep 8. Daardoor zal het driejaarsgemiddelde ook weer gaan stijgen.

We zetten het komend jaar in op versterkt leerkrachthandelen, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling.

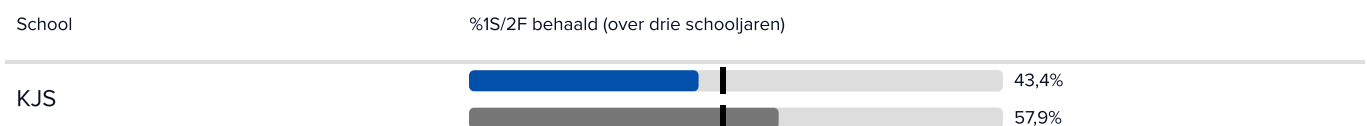
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



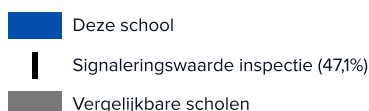
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In elk leerjaar worden er Cito Leerling in Beeld-toetsen afgenomen om leerresultaten te vergelijken met de landelijke norm. De uitslagen van de toetsen (Cito, maar ook methode gebonden toetsen), de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, vormen de basis voor het advies. In groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies gegeven, gebaseerd op deze ontwikkelpunten.

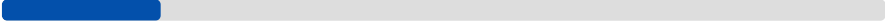
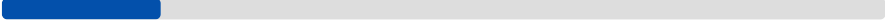
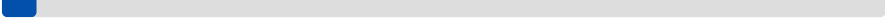
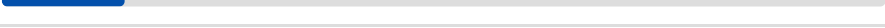
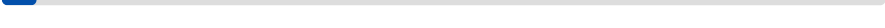
Alle leerlingen van groep 8 doen mee met het Drempelonderzoek op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten hiervan worden vergeleken met de resultaten die de leerlingen op schooltoetsen halen en ook vergelijken met het landelijk gemiddelde. Uit deze onafhankelijke toets komt mogelijk aanvullende informatie die wij gebruiken voor het eindadvies.

Vanaf november worden kinderen en ouders uitgenodigd de Open Dagen te bezoeken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs van zowel eigen OZHW-scholen als van andere scholen in de regio.

Wij willen het maximale uit elk kind halen en zorgen voor een gedegen en afgewogen advies, zodat iedere leerling in de voor hem/haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

In januari vinden in groep 8 de voorlopige adviesgesprekken plaats met leerlingen en hun ouders. Vervolgens vindt in februari de doorstroomtoets voor alle groep 8 leerlingen plaats, waarna in maart het definitieve advies volgt. Wanneer de uitslag van de toets hoger is dan het (voorlopig) advies zal er altijd heroverweging plaatsvinden. De inschrijving voor het voortgezet onderwijs wordt regionaal georganiseerd en vindt plaats in maart. De meeste leerlingen weten in april op welke school ze na de zomervakantie zullen starten. Kennismakingsdagen met de klas worden in het voortgezet onderwijs vaak in juni georganiseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		3,6%
vmbo-b		7,1%
vmbo-b / -k		17,9%
vmbo-k		17,9%
vmbo-k / -(g)t		3,6%
vmbo-(g)t		10,7%
vmbo-(g)t / havo		7,1%
havo		14,3%
havo / vwo		14,3%
vwo		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kom verder!

Jezelf zijn

Met en voor elkaar

Kom verder!

We dragen een warm hart toe aan iedereen die bij onze school betrokken is. We hebben aandacht voor onze leerlingen, hun ouders, onze teamleden en onze omgeving. En creëren zo een welkome en respectvolle sfeer waarin 'jezelf zijn' en 'elkaar ontmoeten' centraal staan.

Jezelf zijn

Ieder kind heeft unieke eigenschappen en talenten. Het is onze taak om die eigenheid te herkennen, erkennen, stimuleren en verder te ontwikkelen. Vertrouwen is hierin het sleutelwoord. We geven onze leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn en te ontplooiën. Om te vertrouwen op hun eigen kunnen. En van daaruit hun kennis en vaardigheden te delen met anderen. Tegelijkertijd stellen we eisen aan hun werken verwachten we dat zij kritisch zijn op hun eigen handelen.

Met en voor elkaar

Op onze school delen we de verantwoordelijkheid. Ook als het om een veilige leeromgeving gaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. Die verantwoordelijkheid gaat verder dan onze eigen schoolmuren. We zijn goed voor onze omgeving en dragen bij aan de gemeenschap.

Samen hebben we een fijne tijd!

Werkwijze Sociale opbrengsten

De KJS is een gezellige, warme basisschool. Medewerkers en leerlingen zijn vriendelijk voor en naar elkaar. Er is ruimte voor ontmoeting. In deze omgeving wordt er gewerkt binnen duidelijke kaders en met duidelijke afspraken. Deze worden voor- en doorleefd. Leerlingen en medewerkers weten waar ze aan toe zijn en gedragen zich hiernaar. Of dit tot de gewenste veiligheid en tevredenheid leidt wordt regelmatig geëvalueerd.

Als er signalen komen dat er sprake is van zorg op veiligheid of sociaal gebied, dan gaan we in gesprek met elkaar en proberen met elkaar tot oplossingen te komen. Hoe we dat doen is vastgelegd in verschillende protocollen en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Deze zijn op school op te vragen. We noteren de incidenten op het gebied van veiligheid en de genomen stappen tot verbetering/oplossing daarvan in een incidentenregistratie. Zo kunnen we jaarlijks evalueren, trends signaleren en verbeteringen op het gebied van veiligheid opnemen in een jaarplan.

Naast de protocollen werken we ook met schoolafspraken. Deze zijn zichtbaar in school aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

Onze school is onderdeel van de bredeschool voorziening RaJuBiBoS. Dit betekent dat wij goede samenwerking zoeken met onze buurschool PC de Rank en Yes!Kinderopvang.

Daarnaast werken we goed samen met de bibliotheek, Toppie sport onderwijs en logopedie- en fysiotherapiepraktijk Alles Kids.

Samen met Yes! kinderopvang vormen wij daarnaast een kindcentrum. Dankzij geweldige samenwerking kunnen kinderen voor en na schooltijd gebruik maken van Yes! kinderopvang. Ook is er een peuterspeelzaalvoorziening in ons gebouw. Maar vooral: werken we aan een doorgaande pedagogische lijn en delen we elkaars expertise.

Aan de opvang door Yes! zijn kosten verbonden, de sportactiviteiten van Toppie zijn gratis.

Met de bibliotheek hebben wij een goede samenwerking, medewerkers van de bibliotheek geven regelmatig projectlessen in onze school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

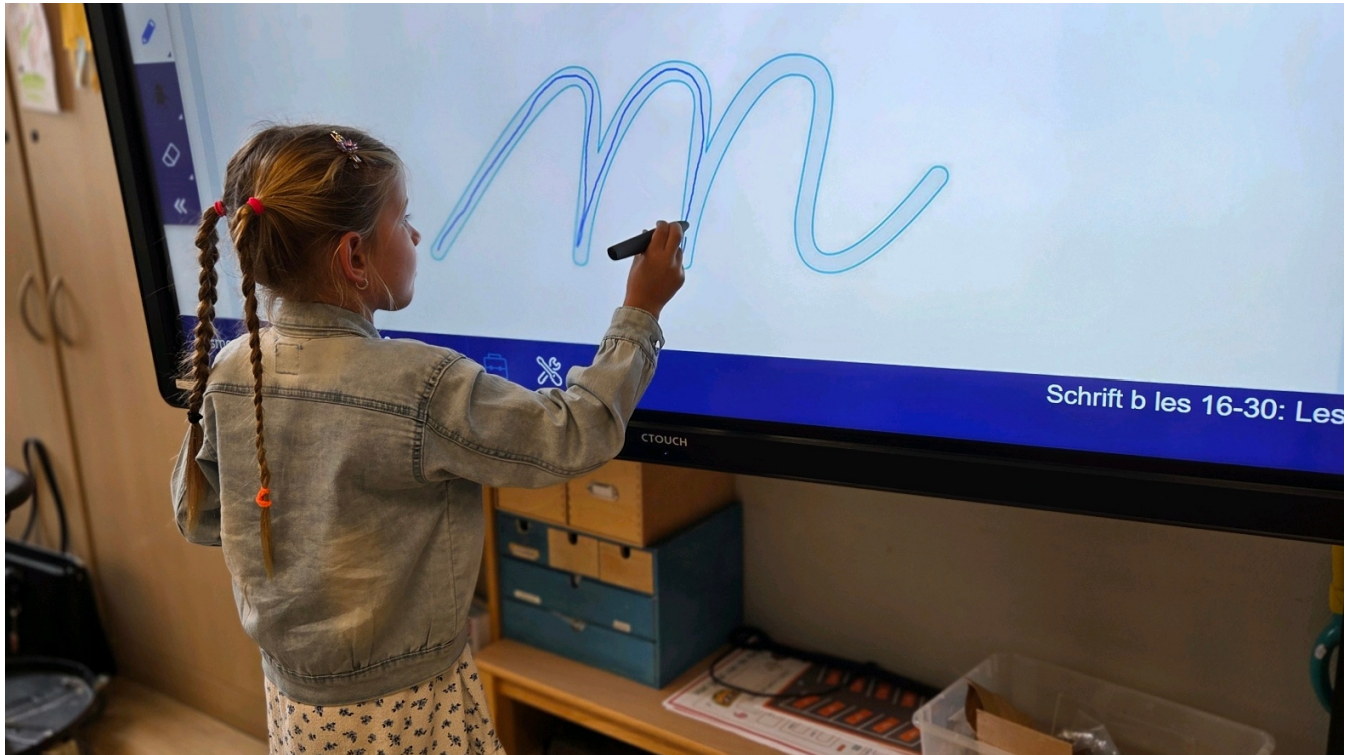
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Naast de vakantieperiodes zijn er ook studiedagen voor medewerkers. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Het gaat in schooljaar 2025-2026 om de volgende dagen/periode:

- 11 november 2025
- 13 februari 2026
- 12 maart 2026
- 4 mei 2026
- 22 tot en met 26 juni 2026
- 17 juli 2026

Op 5 december zijn alle leerlingen vrij vanaf 13.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Diana Nolen, directeur	maandag tot en met donderdag	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leontine Hemmes, administratie	maandag, dinsdag, vrijdag	08.30-15.30 uur