KJS

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Samenwerking

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school de KJS. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
namens het team van KJS

Diana Nolen
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KJS
Sportlaan 6 B
2995VN Heerjansdam

0786774375
https://kjs-heerjansdam.nl
info@kjs-heerjansdam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator	Sanne Mourik	sanne.mourik@ozhw.nl
Directeur	Diana Nolen	diana.nolen@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 11107

http://www.ozhw.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

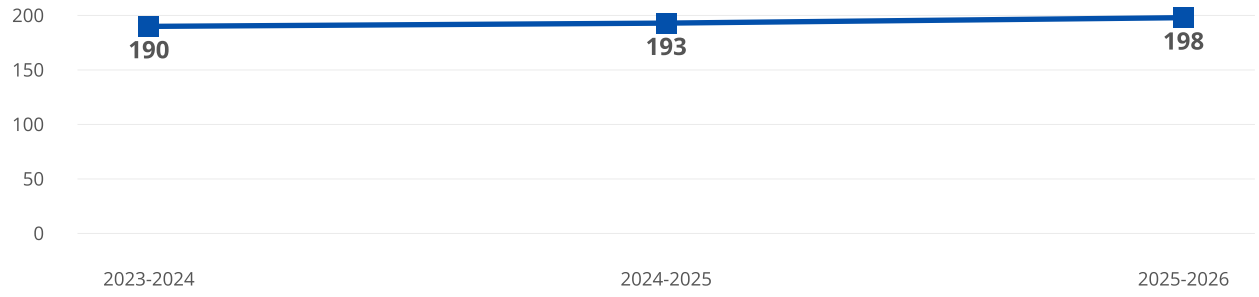
Aantal leerlingen

2025-2026
198

De KJS is de enige school in Heerjansdam. De school staat bekend als een warme dorpsschool waar elke leerling gezien en gekend wordt. We werken met reguliere jaargroepen 1, 2, 3, enz. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch les gegeven In de middenbouw en bovenbouw werken we voornamelijk met methodes.

Het aantal leerlingen is per schooljaar 26-27 fors gestegen. 84 kinderen die voorheen naar een collega school in Heerjansdam gingen zijn overgestapt i.v.m. het sluiten van deze school. Dat brengt ons aantal om ±292 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kom verder!
- Jezelf zijn
- Met en voor elkaar
- Toekomst gericht leren
- Houvast bieden

Missie en visie

Onze missie

Op de KJS krijgt iedere leerling de kans om in zijn eigen kracht te groeien. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfverzekerde personen die met een open, maar ook kritische blik, naar de wereld kijken.

Ouders, leerlingen en leerkrachten werken samen aan deze missie en aan onze visie.

Onze visie en kernwaarden

Kom verder!

Wij hebben oog en hart voor iedereen die bij onze school hoort: leerlingen, ouders, team en omgeving. Wij zorgen voor een warme en respectvolle sfeer. Jezelf mogen zijn en elkaar ontmoeten staan centraal. Leerlingen halen bij ons het beste uit zichzelf.

Toekomstgericht leren

Wij blijven ons onderwijs vernieuwen, zodat het past bij de wereld van nu en straks. Leerlingen leren vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst, zoals samenwerken, problemen oplossen en kritisch denken.

Jezelf zijn

Elke leerling is uniek en heeft eigen talenten. Wij helpen leerlingen die talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We geven ruimte en vertrouwen, maar we stellen ook eisen en leren leerlingen kritisch naar hun eigen werk te kijken. Talentmiddagen en de Erasmusklas ondersteunen dit proces.

Houvast bieden

Wij werken met duidelijke regels en afspraken. Zo weten leerlingen en ouders altijd waar ze aan toe zijn. Structuur en helderheid zorgen voor een veilige en rustige leeromgeving.

Met en voor elkaar

Samen zorgen we voor een veilige en fijne school. We delen de verantwoordelijkheid en kijken ook verder dan onze eigen muren. Onze school wil goed zijn voor de omgeving en bijdragen aan de gemeenschap.

De KJS: onderwijs met hart voor elk talent!

Identiteit

Openbare school

De KJS is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, uiterlijk of achtergrond. Verschillen tussen mensen zien wij juist als een kans om van elkaar te leren. In onze lessen burgerschap besteden we onder andere aandacht aan verschillende levensbeschouwingen, altijd met respect en zonder waardeoordeel.

Wij vinden samenwerking met ouders belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren en opgroeien van de leerlingen. Daarbij zijn respect en vertrouwen onze basis.

De KJS is de enige onderwijsaanbieder in Heerjansdam. Dat geeft ons een grote verantwoordelijkheid voor alle kinderen van Heerjansdam. Zo bieden wij naast ons reguliere programma ook wekelijks een lesuur vormingsonderwijs aan i.s.m. PC GVO.

Opleidingsschool

De KJS is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De KJS is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW
Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwdheid van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW
Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- **verbindend:** we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- **persoonlijk:** we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- **toegankelijk:** we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	7 u 00 min	7 u 00 min
Bewegen	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Expressie	3 u 00 min	3 u 00 min
Leefstijl	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Leefstijl	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min
Spelling		3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Het team van de KJS bestaat uit enthousiaste leerkrachten, onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator, een vakleerkracht gym en een administratief medewerker die allemaal bewust deel uit willen maken van onze leer- en leefgemeenschap. Wij besteden veel aandacht aan samenwerking en overleg. Bij alles wat we doen en willen verbeteren, stellen we onszelf kritische vragen als: hoeveel ruimte geven we leerlingen om zelf dingen te doen, te ontdekken en hoe zorgen we ervoor dat we leerlingen op de juiste manier begeleiden en voortdurend uitdagen?

De begeleiding van stagiaires
Wij zijn blij dat we geregeld stagiaires mogen begeleiden. Wij vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen het onderwijs ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met de opleidingsscholen en jonge collega's voor een levendig en modern onderwijs van groot belang.

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks vele studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding en startende leraren coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.

Nascholing van leraren
Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd, in de avonduren of op woensdagmiddag plaats. Het is mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.

Meer informatie over ons team vindt u op onze schoolwebsite www.kjs-heerjansdam.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat leerkrachten cursussen onder schooltijd volgen of dat zij een dag buitengewoon verlof hebben. In dergelijke gevallen wordt de groep door een andere leerkracht overgenomen. Wij streven ernaar dat er in alle groepen zo min mogelijk verschillende leerkrachten werken. Leerkrachten die gezamenlijk zorgdragen voor een groep voeren onderling overleg en maken werkafspraken met elkaar.

Indien er geen externe vervanger beschikbaar is, volgt de school onderstaand protocol dat in overleg met de vakorganisaties, inspectie en collega's is opgesteld en op alle scholen wordt toegepast.

- Als de school een eigen vervanger heeft, dan wordt deze het eerst benaderd.
- Is er geen eigen vervanger beschikbaar, dan zoekt de school intern naar een oplossing, bijvoorbeeld:
  - een parttime leerkracht van de school;
  - intern wisselen als er wel een onder- bovenbouwvervanger beschikbaar is; - ruilen van uren, taakrealisatie, remedial teacher of intern begeleider, indien dit mogelijk is (deze uren mogen in principe niet vervallen);
  - de groep verdelen over andere groepen voor maximaal 1 dag per week en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan komt de betreffende groep niet naar school. We hebben daarbij de volgende afspraken:
  - in principe niet de eerste dag; - de ouders worden op de hoogte gesteld;
  - voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld;
  - de school kan ervoor kiezen om bij langdurige ziekte wisselende groepen naar huis te sturen, zodat het aantal vervallen lesuren voor een bepaalde groep niet te groot wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Yes! Kinderopvang*.

De organisatie in de groepen 1 en 2 verschilt van die in de hogere groepen. De inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders, leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar. Leerlingen in groep 1/2 leren vooral spelend op basis van thema's.

Het werken in de groepen 1/2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de leerlingen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein.
Wij hebben bij ons op school gekozen voor reguliere jaargroepen, dat hebben we niet zomaar gedaan. Deze werkwijze brengt diverse voordelen met zich mee, die het pedagogisch klimaat en het leervermogen in de groepen verbeteren. De keuzemogelijkheid van iedere leerling bijvoorbeeld, krijgt een positieve stimulans: iedere leerling kan nu nog beter die activiteiten kiezen, die bij het eigen niveau passen. Door het samenspelen zullen de leerlingen elkaar veel stimuleren en imiteren. Door het samenwerkend leren kunnen leerlingen vaak ook zelfstandiger (met minder hulp van de leerkracht) aan de slag.

De leerkrachten krijgen via deze werkwijze bovendien een betere mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerling (de doorgaande lijn) te observeren en te begeleiden. Doordat de instroom van de nieuwe kleuters over de groepen verdeeld wordt, blijven de aantallen binnen de groepen nagenoeg hetzelfde.

Binnen de kleutergroepen werken we thematisch
Thematisch werken past bij de belevingswereld van de leerlingen en op een spelende wijze werken we aan de verschillende BOSOS kleuterdoelen.
Binnen het thema gebruiken we onze vaste methodes voor Engels, verkeer, Leefstijl (sociaal emotioneel), bewegingsonderwijs en muziek. Wij gebruiken de methode Schatkist om de dagelijkse routines aan te leren. Voor rekenen maken we gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit, een methode die spelenderwijs de basis van het rekenonderwijs aanbiedt.
Ieder thema ontvangen de ouders/verzorgers via Parro een themabrief met daarin de doelen die dat thema centraal staan, welke liedjes wij zingen en wat er verder voor activiteiten plaats vinden binnen het thema.

Wennen
Voordat kinderen 4 jaar zijn en naar school mogen kunnen zij op de KJS komen wennen. In overleg met ouders spreken we af of de kinderen een aantal dagen of meerdere dagdelen komen wennen. Zij komen dan in de groep waar zij als zij 4 jaar zijn ook in komen. Zo kunnen zij wennen aan de andere kinderen en aan de juffen. Daarnaast maken zij kennis met de manier van werken in de kleutergroepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarverslag schooljaar 25-26

Dit schooljaar is veel aandacht gegaan naar de voorbereiding op de komst van 84 kinderen in verband met het sluiten van een collega school. Dit vroeg veel overleg en afstemming, zorgvuldige communicatie en het organiseren van nieuw samen te stellen groepen. De kinderen zijn rondgeleid door kinderen van de leerlingenraad en de nieuwe groepen hebben met elkaar en met hun nieuwe juffen kennisgemaakt. Ook het team is weer op sterkte gebracht, een dergelijke uitbreiding vraagt ook nieuwe leerkrachten, en was er qua huisvesting het nodige te doen.

Daarnaast is in mei 26 de Inspectie van het Onderwijs voor een heronderzoek langsgeweest. De bevindingen van de Inspectie was op alle onderdelen positief. Het rapport is openbaar, daarin leest u dat aan alle herstelopdrachten is voldaan. U begrijpt dat dit voor het team voelt als erkenning voor het harde werken en dat het energie geeft om ook het komende jaar weer vol in te zetten op onze hoge ambities m.b.t. onderwijskwaliteit, (sociale) veiligheid en resultaten.
Als derde stond dit jaar in het teken van het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Onderzoek wijst uit dat de leerkracht voor de groep veruit het meeste verschil maakt voor de prestaties van de kinderen. Voortdurend investeren in de doorontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden is daarom van groot belang.

Vooruitblik op schooljaar 26-27

Dus ook dit jaar staat de doorontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden hoog op onze agenda. het team wordt zowel gezamenlijk als individueel geschoold/getraind naar de nieuwst inzichten.
Voor dit jaar hebben we hoge ambities gesteld voor taal en rekenen. Om die hoge ambities te kunnen realiseren zullen we alle zeilen moeten bijzetten. Dat doen we met het verzorgen van uitstekende lessen met aandacht voor het individuele kind, collegiale groepsbezoeken en reflectiemomenten, scholingen en trainingen, en met de inzet van de kwaliteitscoördinator die enerzijds de verantwoordelijkheid op zich neemt m.b.t. de zorg van de kinderen, maar ook monitort en stuurt op de kwaliteit van onderwijs.
Om kennis te nemen van alle onderwijskundige ontwikkelingen werken we met leerteams (voor rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling en zaakvakken). Deze leerteams volgend de ontwikkelingen en adviseren het team of en hoe deze ontwikkelingen te implementeren.

Dit jaar gaan we ook met een bijzonder leerteam aan de slag, het leerteam Jonge Knd. Dit leerteam gaan aan de slag met het maken/beschrijven van een scherpe en actuele visie op het jonge kind. Deze visie gaat leidend zijn voor de manier waarop wij met ons jongste kinderen gaan werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar stellen we als team een schoolplan vast. Voor 2026 - 2030 is een nieuw schoolplan gemaakt. Dit plan is gericht op onderwijskundige ambities, maar ook op professionalisering en samenwerking met partners. Acties en projecten om deze doelen te behalen worden opgenomen in een jaarplan. Leerteams en werkgroepen geven uitvoer aan deze acties en projecten. Zij werken projectmatig en monitoren de voortgang van onze doelen, evalueren en passen aan waar nodig. Zij sluiten regelmatig aan bij het MT om de voortgang toe te lichten en besluiten te nemen. Op studiedagen lichten ze een stand van zaken toe aan het hele team van de KJS.
Is een project succesvol afgesloten en een nieuwe methodiek of systematiek geïmplementeerd, dan wordt het opgenomen in onze kwaliteitscyclus.

Ook organiseren we collegiale consultaties waarbij leerkrachten en de intern begeleider bij elkaar in de klas kijken om van en met elkaar te leren. Het gaat daarbij om het versterken van leerkrachthandelen.

We zetten de toetsen van Cito Leerling in Beeld in om methode-onafhankelijk te toetsen op het gebied van lezen, taal en rekenen. De resultaten worden met het hele team geanalyseerd en er wordt gezamenlijk vastgesteld welke interventies we op groeps- of vakniveau moeten doen voor verbetering. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider nog een analyse op groeps- en leerlingniveau. De voortgang van de aanpak wordt regelmatig gemonitord.

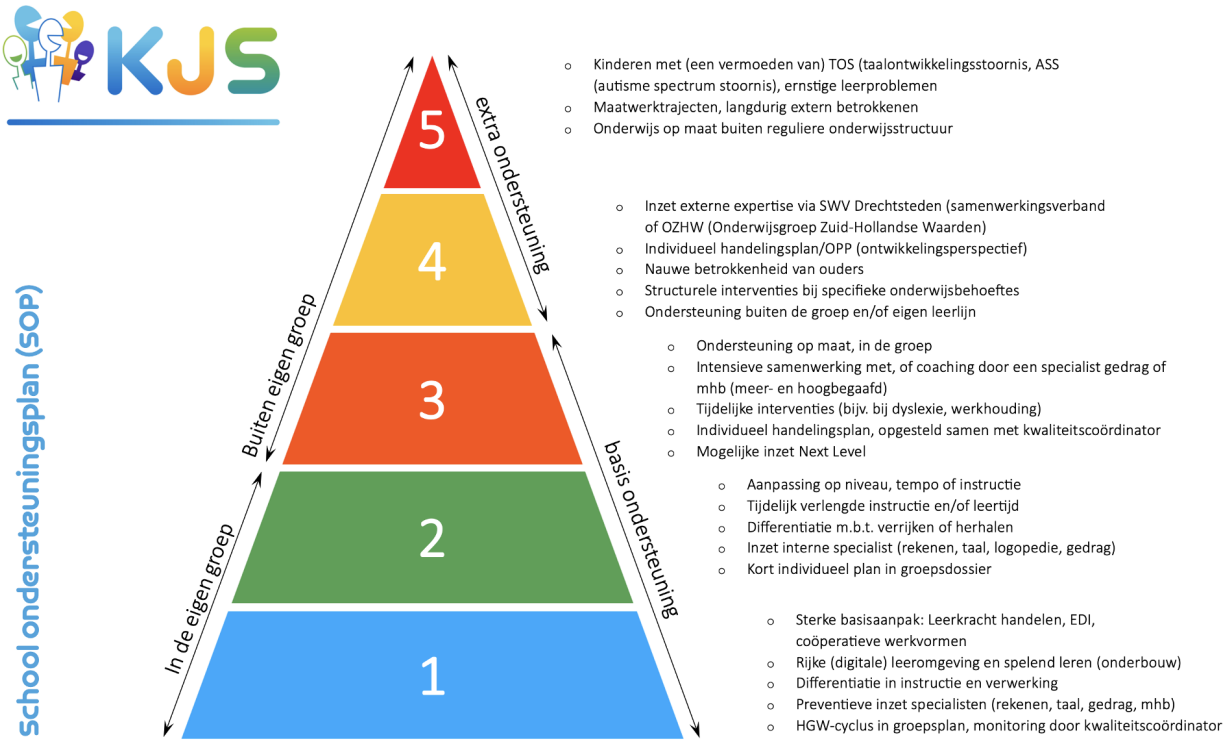
De veiligheid van onze leerlingen monitoren we jaarlijks via vragenlijsten van SCOL. We zetten Vensters in om de tevredenheid van onze leerlingen te meten. Ook peilen we elke twee jaar de tevredenheid van onze ouders. De resultaten van deze onderzoeken worden in het MT besproken, met leerlingen en de medezeggenschap. Samen bepalen we verbeteracties die we opnemen in ons jaarplan.

Elk half jaar maken we een schoolanalyse met trendanalyses op diverse gebieden om zo ons onderwijsaanbod voor de langere termijn vast te stellen. We bepalen welke onderwijskundige professionalisering nodig is voor ons team en voor de rollen die we in ons team hebben belegd. Individuele trainingen worden veelal gevolgd bij de OZHW Academie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.
De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de ondersteuningscoördinator en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.
Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school
Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** bestaat uit:

- Cognitieve ontwikkeling en leren [ondersteuning bij leerproblemen, ondersteuning bij taal-rekenachterstanden, hoogbegaafdheid, differentiatie, extra instructie, dyslexie en dyscalculie etc.]
- Sociaal-emotionele ontwikkeling [sociaal functioneren, faalangst, weerbaarheid, sociale veiligheid, ondersteuning bij gedragsvraagstukken]
- Fysieke en medische ondersteuningsmogelijkheden
- Werkhouding en executieve functies [concentratie, motivatie, taakgerichtheid, plannen en organiseren]

Naast de basisondersteuning bieden wij **extra ondersteuning** voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij: leerproblemen / gedrag / sociaal-emotioneel / medisch etc.

Binnen onze school kunnen wij de volgende extra ondersteuning bieden:

Ondersteuning in de lessen
alle leerlingen
De leerkracht is verantwoordelijk voor de didactische en pedagogische begeleiding van alle leerlingen binnen de groep. Het onderwijs wordt aangeboden binnen 3 verschillende instructieniveaus.

leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben
Zoals eerder beschreven werken we met 3 instructiegroepen. In aanpak 3 krijgen de leerlingen een verkorte instructie. Dit biedt mogelijkheid om te compacten, te verdiepen en te verrijken. Het verdiepende- en verrijkende aanbod is afhankelijk van de groep, het vak en leerkrachtvaardigheden. In aanpak 1 krijgen de leerlingen een verlengde instructie en begeleide inoefening.

Ondersteuning buiten de lessen
alle leerlingen
Leerlingen in de bovenbouw kunnen gebruik maken van het aanbod om buiten lestijd onder begeleiding van de leerkracht hun huiswerk te maken.

leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben
Buiten de reguliere lessen kunnen leerlingen gebruik maken van diverse interne ondersteuningsmogelijkheden. We kunnen bieden remedial teaching, Erasmusklas, leesarrangement en kindcoaching.

Ondersteuning samen met partners
alle leerlingen
Als kindcentrum werken we nauw samen met Yes! kinderopvang, zowel voor de buitenschoolse opvang (bso) als voor de

peuterspeelzaal.

l*eerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben*
De ondersteuning die we kunnen bieden met partners:

- vve
- logopedie
- fysiotherapie
- schoolmaatschappelijk werk (zowel kindcoaching als groepstrainingen)
- consultatie en advies
- arrangementen
- pré-voortgezet onderwijs trajecten

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ons samenwerkingsverband, SWV Drechtsteden, en ouders/verzorgers naar een passende oplossing of plek voor de leerling. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze informatie kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Op de KJS willen wij graag zo inclusief mogelijk onderwijs bieden. We streven naar een passend aanbod en aanpak voor al onze kinderen. Natuurlijk kent dit grenzen. In principe is ieder kind welkom, mits wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen. Ook willen we hierbij oog houden voor de zorg die al in een groep aanwezig is.

Inbreng van leerlingen
Leerlingen worden betrokken bij het totale ondersteuningsaanbod van de school. Wij geven dit vorm door leerlinggesprekken, enquêtes, leerlingraad, etc. De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief
We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.
Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.
Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning
De grens van ondersteuning op onze school, is afhankelijk van de mate van extra ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen binnen de groep. Werkbaarheid voor leerkrachten en het welbevinden van alle leerlingen staat voorop. We streven ernaar om ondersteuningsmogelijkheden zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Leerkrachten moeten daarbij gebruik kunnen maken van elkaars expertise zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Met als doel onze basisondersteuning te versterken. Natuurlijk doet het aantal leerlingen dat ondersteuning nodig heeft er toe. Onze mogelijkheden zijn niet oneindig. Daarnaast moeten wij erkennen dat op gebied van externaliserende gedragsproblematieken wij onvoldoende expertise in huis hebben, maar ook praktische ruimte binnen het gebouw tekort komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De rekenspecialist monitort de doorgaande leerlijn, analyseert de schoolresultaten en schrijft beleid. De rekenspecialist kan haar expertise inzetten om rekenproblematieken bij leerlingen in kaart te brengen. Daarbij ondersteunt zij leerkrachten bij het vormen van de basisondersteuning in de groep.

De leesspecialist voert de interne leesarrangementen uit, is Bouw!coördinator en stimuleert het leesonderwijs. Zij kan tevens haar expertise inzetten om leesproblematieken bij leerlingen in kaart te brengen. Daarbij ondersteunt zij leerkrachten bij het vormen van de basisondersteuning in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij hebben een gedragsspecialist. Zij wordt ingezet om het aanbod binnen school op pedagogisch vlak te versterken en te borgen. Ook kan zij kinderen coachen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij hebben een gedragsspecialist. Zij wordt ingezet om het aanbod binnen school op pedagogisch vlak te versterken en te borgen. Ook kan zij kinderen coachen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken samen met een fysiotherapeut die binnen het gebouw onder schooltijd leerlingen kan behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jaarlijks worden leerlingen van groep 2 en groep 7 onder schooltijd gezien door een schoolverpleegkundige van het Centrum Jeugd en Gezin.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om alle kinderen binnen het dorp thuis nabij onderwijs te geven.
Stap voor stap willen we onze kennis en mogelijkheden uitbreiden. In eerste instantie liggen de ambities dicht bij de leerlingen die we in huis hebben. Naar mate er meer leerlingen met specifieke zorgvraag onze school bezoeken, zullen we aan de hand hiervan onze expertise uitbreiden binnen onze mogelijkheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning

De leerlingen van de leerlingenraad worden betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Wij hebben zes keer per jaar overleg. De leerlingen hebben een actieve inbreng en geven aan wat zij het belangrijkst vinden. Het team neemt de input van de leerlingenraad mee met de uiteindelijke keuze in het aanbod.

Hoorrecht leerling bij OPP

Binnen de nieuwe wet ‘Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, is vanaf 1 augustus 2025 het hoorrecht ingegaan. Het hoorrecht is het recht van alle leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen. Indien een leerling extra ondersteuning krijgt op school zal de intern begeleider en/of leerkracht op een passende wijze een kindgesprek voeren, zowel bij het opstellen als bijstellen en evaluatie van het OPP (min. 1x per jaar). De school bepaalt welke ondersteuning realistisch en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen daarbij ondersteuning en advies vragen aan het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

Extra informatie

Wij werken samen met Yes! Kinderopvang. Binnen het gebouw RaJuBiBos biedt Yes! Kinderopvang buitenschoolse opvang (bso) en een voorschoolse (peuterspeelzaal). Indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn bij een kind, kan Yes! een VVE aanvragen. Daarnaast hebben we Victor de Verkenner om de overgang naar de basisschool voor het kind te vergemakkelijken.

Op onze school wordt er een dag per week gewerkt in een Erasmusklas. Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 kunnen in aanmerking komen voor deze toegevoegde vorm van passend onderwijs. Buiten onze school kunnen kinderen naar een wereldklas voor intensief taalonderwijs als daar behoefte aan is. Dit onderwijs is beschikbaar voor leerlingen vanaf groep 3 die korter dan een jaar in Nederland woonachtig zijn.

Voor dyslexie werken wij met het Masterplan Dyslexie. Vanaf de kleuterklas (midden groep 2) kan Bouw! ingezet worden. Tevens is het mogelijk om een kind een intern leesarrangement aan te bieden onder begeleiding van de leesspecialist.
In het gebouw is er aanbod van kinderlogopedie door 'Alles Kids' voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op spraak/taal gebied. 'Alles Kids' biedt tevens kinderfysiotherapie aan op hun locatie in Barendrecht en deels binnen de school.
Voor de fysieke- en motorische ontwikkeling zetten wij twee dagen per week een vakdocent lichamelijke opvoeding in.

Inrichting ondersteuningsroute
Bij zorg wordt er eerst intern met leerling, ouders, collega's en intern begeleider gezocht naar een passende oplossing. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan wordt er via de intern begeleider contact gezocht met het Samenwerkingsverband. De ondersteuningsvraag wordt besproken in het kernteam waarna er een consult is met de orthopedagoog en/of onderwijsspecialist. Mocht hier onvoldoende beeld van het kind en de ondersteuningsbehoeften uit voortkomen dan wordt nader onderzoek gedaan. Indien daaruit blijkt dat het kind specialistische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft, dan kan de leerling met een toelaatbaarheidsverklaring bij het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangemeld worden. Dit traject wordt zorgvuldig samen met de ouders gevolgd.

Via de intern begeleider of op eigen initiatief kunnen ouders contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en/of schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkster is om de week aanwezig in school om leerlingen te coachen en te begeleiden. Ouders zijn tevens welkom wanneer zij een hulpvraag hebben.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning
Samenwerking met ouders is essentieel. Wij beschouwen ouders als belangrijke partners in het tot stand komen van passend onderwijs.
We zetten diverse middelen in en organiseren contactmomenten om ouders betrokken te krijgen en te houden. Zo werken wij met Parro voor de dagelijkse berichtgeving. We hebben een actieve OR en MR. Er zijn vrijwilligers op school werkzaam en wij werken met ouderhulp. Er zijn verschillende momenten waar ouders welkom zijn om te kijken naar presentaties van kinderen. Daarnaast zijn er verschillende feesten en activiteiten. Natuurlijk zijn er ook de belangrijke informatiemomenten aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken.

Ondersteuningsteam
Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Tevens is een vertrouwenspersoon beschikbaar op de school die een luisterend oor kan bieden, advies kan geven en kan helpen bij het bespreekbaar maken van ongewenste omgangsvormen. Daarnaast biedt OZHW ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met een externe vertrouwenspersoon, de contactgegevens zijn te vinden op **OZHW.nl/over-ons.nl**/vertrouwenspersoon.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/heerjansdam/24040/kjs/ en is bij ons op te vragen.
Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Vertrouwenspersonen
We willen dat onze school een veilige en fijne plek is voor iedereen. Toch kan het gebeuren dat u als ouder / jij als leerling ergens mee zit waar u/je niet zo makkelijk over praat met [leerkracht / mentor / andere logische functionarissen in de school]. Of het nu gaat om pesten, ongewenst gedrag, problemen thuis, discriminatie of ruzie; je/u hoeft er niet alleen mee rond te blijven lopen. Op onze school / binnen OZHW hebben we daarom vertrouwenspersonen.

Interne vertrouwenspersoon op de school
De interne vertrouwenspersonen van de school zijn schooljaar 2026-2027: Marjolein Tims (marjolein.tims@ozhw.nl)

Externe vertrouwenspersoon bij OZW
Binnen ons bestuur, OZHW, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Dit is een onafhankelijke deskundige die samen met jou bekijkt of een probleem via bemiddeling opgelost kan worden.
Soms is een situatie daar te complex voor. In dat geval helpt de vertrouwenspersoon je bij het zetten van andere stappen. Denk hierbij aan het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie, of ondersteuning en bijstand wanneer er aangifte gedaan moet worden bij de politie. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website: **www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon**.

Leefstijl
De KJS besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl. De leefstijllessen zijn erop gericht om leerlingen op ongedwongen wijze vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om samen spelen, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, omgaan met gevoelens en verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf.
Op school werken alle groepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema. Ouders worden middels Parro op de hoogte gehouden welk thema aan bod is. Zo krijgen de ouders een indruk van wat wij in de groep bespreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
De sociale en fysieke veiligheid monitoren we op verschillende manieren. Zo vullen leerlingen en leerkrachten twee keer per schooljaar de SCOL (sociale competentie observatie lijst) in. Met de SCOL werken we planmatig aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in de groepen en op school.

Hiernaast meten we ook de tevredenheid van onze leerlingen uit groep 7 en 8 via een vragenlijst van Vensters. De resultaten hiervan worden op school besproken en verbeterpunten opgepakt.

Wij hebben twee vertrouwenspersonen. Deze leerkrachten stellen zich jaarlijks aan de leerlingen voor. Leerlingen kunnen de vertrouwenspersonen briefjes sturen als ze met hen in gesprek willen. Hiervoor hangen twee brievenbussen in het gebouw. Ook ouders kunnen met onze vertrouwenspersonen in gesprek. En natuurlijk hebben we ook een anti-pestcoördinator op school. Zij vangt de gepeste leerling en zijn ouders op, gaat met hen in gesprek en zoekt naar oplossingen.

Tot slot surveilleren we actief op het schoolplein. Dit betekent dat leerkrachten tijdens ochtendpauzes op het plein aanwezig zijn en het gedrag en het spel van de leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Eva Brandt	eva.brandt@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Marjolein Tims	marjolein.tims@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school de samenleving in het klein is. Wij vinden het als openbare school belangrijk om ouders te betrekken bij het leer- en opvoedingsproces en hierover regelmatig het gesprek aan te gaan, maar ook via activiteiten elkaar te ontmoeten en samen te werken. Ouders en school spreken elkaar met respect en vertrouwen aan op hun verantwoordelijkheid voor dit proces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids
Elk schooljaar schrijft de school een schoolgids met alle denkbare informatie. De schoolgids is een wettelijk verplicht document. Er gelden dan ook bepaalde richtlijnen waaraan de informatie van de schoolgids moet voldoen. De schoolgids staat ook op de schoolwebsite. Ouders worden hierover geïnformeerd via Parro.

Jaarkalender
Ieder schooljaar ontvangen alle gezinnen de jaarkalender.
De jaarkalender geeft een gemakkelijk overzicht van alle activiteiten die in de loop van het jaar plaatsvinden. Op de achterkant van de jaarkalender staat een verkorte versie van de schoolgids.

Website en Instagram
Via onze website (www.kjs-heerjansdam.nl) en Instagram (kjsheerjansdam) houden wij u op de hoogte van alle zaken die zich in en rond de school afspelen.

Nieuwsbrief
Vóór iedere schoolvakantie verschijnt de Nieuwsflits. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden die betrekking hebben op onze school. De Nieuwsflits wordt via Parro naar alle ouders verzonden en op onze website geplaatst.

Informatiebrief
Het is de gewoonte aan het begin van het schooljaar ouders te informeren over wat er komen gaat dit schooljaar op onderwijsinhoudelijk gebied. Wij doen dit via een informatiebrief. Ouders die nog vragen hebben en/of persoonlijk willen kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind krijgen daarvoor de gelegenheid.

ParnasSys
ParnasSys is een digitale omgeving waar ouders 24 uur per dag kunnen inloggen om gegevens over hun kind te bekijken. Zo staan daar persoonsgegevens die ouders zelf kunnen aanpassen zoals telefoonnummers of adressen. Ook staan daar de behaalde resultaten van methode en niet-methode toetsen. Ouders ontvangen bij inschrijving van het kind automatisch een link via e-mail om ParnasSys te activeren.

Parro
Parro is een app waar communicatie tussen school en ouders op een vlotte manier plaatsvindt om ouders te betrekken bij de activiteiten in de klas. Te denken valt aan het plaatsen van foto's van uitjes of activiteiten en het benoemen welke lesstof er centraal staat. Ook algemene berichten worden hier geplaatst.

Voortgangs- en rapportgesprek
Het directe contact tussen ouders en school tijdens voortgangsgesprekken vinden wij heel belangrijk. Driemaal per jaar heeft u de mogelijkheid om samen met uw kind een gesprek te voeren met de leerkracht. In de maand november wordt de voortgang besproken zonder rapport. In februari en juli volgen rapportgesprekken. Omdat kinderen bij de gesprekken aanwezig zijn, worden de gesprekken na schooltijd tot begin van de avond gevoerd. Het rapportgesprek van juli is facultatief, ouders kunnen kiezen of ze van dit gesprek gebruik willen maken.

Projectafsluiting
Naar aanleiding van een project- of themaweek kan er een afsluitende tentoonstelling gehouden worden. Is dit het geval is iedere belangstellende op deze tentoonstelling natuurlijk van harte welkom.

Contact met de school
Wij vragen de ouders om de volgende richtlijnen aan te houden om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen:
Een afspraak maken met een leerkracht kan na schooltijd, persoonlijk of via Parro. Er kan ook een verzoek worden gedaan via e-mail.

- Als ouders inhoudelijk ergens een gesprek over willen hebben, dan nodigen we u graag uit voor een gesprek. U kunt via de mail een verzoek voor een afspraak doen.
- Voorafgaand aan de schooltijd is er geen tijd voor het voeren van gesprekken. Leerkrachten zijn dan vooral gericht op de leerlingen en het starten van de lessen.
- Voor een korte mededeling of vraag kunnen ouders altijd voor én na schooltijd terecht bij de leerkracht. Ouders kunnen hun kind natuurlijk ook een briefje meegeven of een Parro-bericht sturen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders
Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekkende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat. De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de ‘Richtlijn School en Scheiding’ vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Klachtenregeling

KJS

Ouders met klachten zijn welkom op school voor gesprek met de leerkracht. Wij weten namelijk dat een goed gesprek veel knelpunten op kan lossen. Is de klacht na het gesprek met de leerkracht toch niet voldoende opgelost , dan volgt een gesprek met de bouwcoördinator, de zorgcoördinator of de directie. Mocht de klacht van vertrouwelijke aard zijn, dan kunnen ouders terecht bij de vertrouwenspersonen van school.

Als de gevoerde gesprekken niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ouders de klacht bij het bestuur neerleggen. OZHW heeft daarvoor een klachtenregeling, die te lezen is op www.ozhw.nl/over-ons/.

OZHW klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?
Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl
U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)
De ouderraad bestaat uit ouders en twee afgevaardigde leerkrachten, die zich op verschillende manieren willen inzetten voor de school. Zo helpen zij o.a. mee om alle extra activiteiten van de school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het gaat hier dan bijvoorbeeld om; Sint- en Kerstviering, sport- en speldagen, paasontbijt en pleinfeest. Regelmatig vindt er een vergadering plaats waarin het organiseren van bovengenoemde activiteiten wordt besproken. De ouderraad werkt nauw samen met het team van de school.
Zolang hun kinderen op school zitten kunnen ouders in de ouderraad zitting nemen. Op de website van de school heeft de ouderraad een eigen tabblad waarop informatie te vinden is. Hierin kunt u o.a. vinden wat er zoal met de ouderbijdrage wordt gedaan. In een begin-en eindbalans worden de financiën openbaar gemaakt.
Wanneer u zich als ouder/verzorger betrokken voelt bij de school van uw kind en bereid bent om een aantal keer per jaar tijd vrij te maken, dan kunt u zich aanmelden bij een van de ouderraadsleden.
Tevens is er bij de ouderraad een “reserveteam” aanwezig om de ouderraad te assisteren wanneer dit nodig is. Belangstellenden kunnen zich hiervoor aanmelden bij de voorzitter van de ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad in het onderwijs is bij wet geregeld. Deze wet geeft ouders o.a. het recht van inspraak en/of advies bij beslissingen van de directie In bepaalde gevallen is het schoolbestuur verplicht om advies of in sommige gevallen zelfs instemming van de medezeggenschapsraad te vragen. Het gaat dus over beleidszaken, die de school, de leerkrachten en de leerlingen aangaan. Personeel en ouders zijn in gelijke getale vertegenwoordigd. Voor nadere informatie kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR. Op het blad met jaarinformatie achter in de schoolgids kunt u de namen van de leden vinden.

Daarnaast zijn ouders op veel momenten en bij veel activiteiten terug te vinden in onze school, zoals bij leesoefeningen, spelletjes in de onderwijs, de KJS kinderboekenwinkel, begeleiding bij uitstapjes, het afscheid van groep 8 en werkgroepen zoals het jaarlijkse Pleinfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- andere schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolreis (€ 30,00)
- kampweek groep 8 (€ 100,00). Dit bedrag wordt besteed aan de betaling van de accommodatie, het vervoer, eten en drinken, excursies e.d.

De bovenstaande bijdragen worden door de penningmeester van de ouderraad geïnd. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de administratie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan álle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elle ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een activiteitencommissie/oudervereniging die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van €40 om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie/ oudervereniging vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de activiteitencommissie/ oudervereniging verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging/activiteitencommissie via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de betreffende groep vóór schooltijd op de hoogte te stellen. Dit kan via een **Parro berichtje aan de leerkracht** of **telefonisch op het nummer van school**.

Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan vragen wij u om uw kind op school te komen ophalen. Indien uw kind om 8.45 uur niet op school is en wij hebben geen melding gekregen, dan nemen wij direct contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten schoolvakanties kan uitsluitend onder strikte voorwaarden en door middel van het tijdig invullen en aanbieden van het formulier 'verlof buiten schoolvakanties'. Dit formulier is af te halen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur.

4.5 Samenwerking

Samenwerking
Onze school functioneert niet alleen. We maken deel uit van een groter geheel. Een goed afgestemde samenwerking is noodzakelijk met diverse instellingen die op directe maar ook op minder directe wijze raakvlakken hebben met het onderwijs.

Wij werken samen met:

- Stichting Yes! Kinderopvang – buitenschoolse opvang en peuterspeelzalen
- Horses & Co
- Stichting Bram
- De openbare basisscholen binnen onze stichting
- De Steenen Kamer, school voor speciaal basisonderwijs
- Dalton Lyceum Barendrecht
- Focus Beroepsacademie Barendrecht
- Walburg College Zwijndrecht
- Loket Zwijndrechtse Waard
- Centrale Educatieve Dienst Zuid Holland Zuid (CED-ZHZ)
- GGD (Schoolarts)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Regionale instelling voor ambulante geestelijke gezondheidszorg (RIAGG)
- Inspectie voor het primair onderwijs
- Pedagogische Academie voor Basisonderwijs (PABO)
- HR&O
- Albeda College
- Davinci College
- Sportverenigingen
- Stichtingen voor goede doelen
- Gemeente Zwijndrecht
- Politie
- Bibliotheek
- Kinderboerderij
- ’t Weetpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van de leerlingen een paar keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen van CITO Leerling in Beeld. Het afnemen van toetsen doen wij in eerste instantie om te monitoren of we op de juiste manier lesgeven. De uitslagen van toetsen gebruiken we dan ook om, waar nodig, ons onderwijs aan te passen. Met de toetsuitslagen volgen we de ontwikkeling onze leerlingen en kunnen we het aanbod aanpassen op dat wat nodig is om de leerling te laten groeien. De resultaten van de diverse toetsen worden door het team van de school besproken en met de ouders gedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

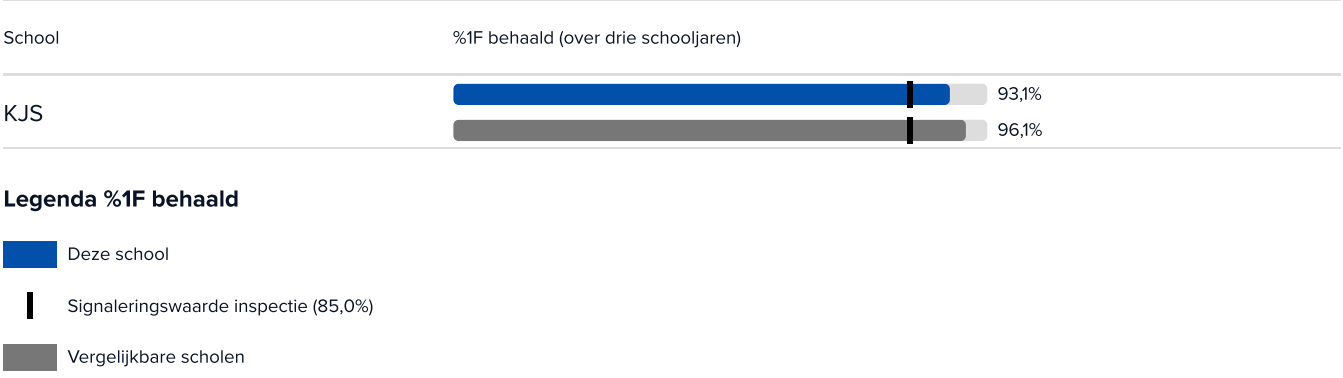
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ons driejaarsgemiddelde laat zien dat we op zowel 1F (basisniveau) als 2F/1S (streefniveau) voldoen aan de inspectievoorwaarden. Tegelijkertijd zijn we ambitieus en hebben we onszelf hogere doelen gesteld. We willen op het streefniveau resultaten scoren die boven het landelijk gemiddelde liggen. In de vooruitblik op schooljaar 26-27 hebben we beschreven hoe we daaraan gaan werken.

De resultaten van 25-26 zijn uitstekend, die lijn zetten we de komende jaren door. Het spreekt vor zich dat daardoor ook het driejaarsgemiddelde zal stijgen.

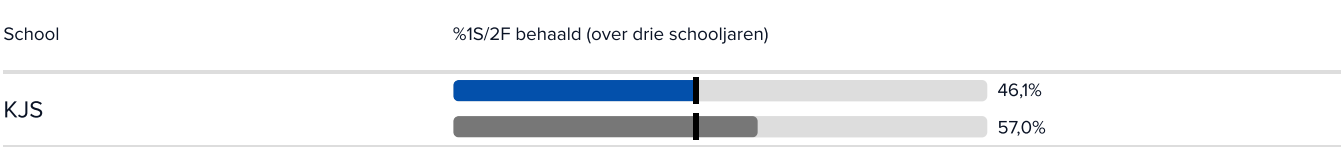
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Uw kind wordt gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Op basis hiervan ontvangt uw kind in groep 8 een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is leidend bij de keuze voor een middelbare school.
Uw kind ontvangt gedurende de bovenbouw de volgende adviezen:

- (indien van toepassing) een voorlopig schooladvies in groep 7;
- een voorlopig schooladvies in groep 8;
- een definitief schooladvies in groep 8.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie: Resultaten leerlingvolgsysteem, methode- en niet methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, observaties leerkracht, intern begeleider, etc.

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld tijdens een persoonlijk gesprek tussen ouders, leerling en leerkracht aan het einde van groep 7. In groep 8 ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies uiterlijk 31 januari. Vervolgens maakt uw kind in februari de Doorstroomtoets. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een bijstelling naar boven. In het belang van het kind kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen.
Wanneer het toetsadvies lager is dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

Uiterlijk 24 maart ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Op basis van dit advies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij dit advies.
Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids en is terug te vinden op https://kjs-heerjansdam.nl/.

In elk leerjaar worden er Cito LIB (Leerling in Beeld) toetsen afgenomen om leerresultaten te vergelijken met de landelijke norm. De uitslagen van de toetsen (Cito, maar ook methode gebonden toetsen), de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, vormen de basis voor het advies. In groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies gegeven, gebaseerd op deze ontwikkelpunten.

Alle leerlingen van groep 8 doen mee met het Drempelonderzoek op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten hiervan worden vergeleken met de resultaten die de leerlingen op schooltoetsen halen en ook vergelijken met het landelijk gemiddelde. Uit deze onafhankelijke toets komt mogelijk aanvullende informatie die wij gebruiken voor het eindadvies.

Vanaf november worden kinderen en ouders uitgenodigd de Open Dagen te bezoeken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs van zowel eigen OZHW-scholen als van andere scholen in de regio. De inschrijving voor het voortgezet onderwijs wordt regionaal georganiseerd en vindt plaats in maart. De meeste leerlingen weten in april op welke school ze na de zomervakantie zullen starten. Kennismakingsdagen met de klas worden in het voortgezet onderwijs vaak in juni georganiseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,8%
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	9,7%
vmbo-(g)t / havo	13,9%
havo	13,9%
havo / vwo	9,7%
vwo	13,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kom verder!

Jezelf zijn

Met en voor elkaar

Kom verder!
We dragen een warm hart toe aan iedereen die bij onze school betrokken is. We hebben aandacht voor onze leerlingen, hun ouders, onze teamleden en onze omgeving. En creëren zo een welkome en respectvolle sfeer waarin ‘jezelf zijn’ en ‘elkaar ontmoeten’ centraal staan.

Jezelf zijn
Ieder kind heeft unieke eigenschappen en talenten. Het is onze taak om die eigenheid te herkennen, erkennen, stimuleren en verder te ontwikkelen. Vertrouwen is hierin het sleutelwoord. We geven onze leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn en te ontplooien. Om te vertrouwen op hun eigen kunnen. En van daaruit hun kennis en vaardigheden te delen met anderen. Tegelijkertijd stellen we eisen aan hun werken verwachten we dat zij kritisch zijn op hun eigen handelen.

Met en voor elkaar
Op onze school delen we de verantwoordelijkheid. Ook als het om een veilige leeromgeving gaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. Die verantwoordelijkheid gaat verder dan onze eigen schoolmuren. We zijn goed voor onze omgeving en dragen bij aan de gemeenschap.

Samen hebben we een fijne tijd!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De KJS is een gezellige, warme basisschool. Medewerkers en leerlingen zijn vriendelijk voor en naar elkaar. Er is ruimte voor ontmoeting. In deze omgeving wordt er gewerkt binnen duidelijke kaders en met duidelijke afspraken. Deze worden voor- en doorleefd. Leerlingen en medewerkers weten waar ze aan toe zijn en gedragen zich hiernaar. Of dit tot de gewenste veiligheid en tevredenheid leidt wordt regelmatig geëvalueerd.

Als er signalen komen dat er sprake is van zorg op veiligheid of sociaal gebied, dan gaan we in gesprek met elkaar en proberen met elkaar tot oplossingen te komen. Hoe we dat doen is vastgelegd in verschillende protocollen en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Deze zijn op school op te vragen. We noteren de incidenten op het gebied van veiligheid en de genomen stappen tot verbetering/oplossing daarvan in een incidentenregistratie. Zo kunnen we jaarlijks evalueren, trends signaleren en verbeteringen op het gebied van veiligheid opnemen in een jaarplan.

Naast de protocollen werken we ook met schoolafspraken. Deze zijn zichtbaar in school aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

Onze school is onderdeel van de bredeschool voorziening RaJuBiBoS. Dit betekent dat wij goede samenwerking zoeken met onze buurschool PC de Rank en Yes!Kinderopvang.

Daarnaast werken we goed samen met de bibliotheek, Toppie sport onderwijs en logopedie- en fysiotherapiepraktijk Alles Kids.

Samen met Yes! kinderopvang vormen wij daarnaast een kindcentrum. Dankzij geweldige samenwerking kunnen kinderen voor en na schooltijd gebruik maken van Yes! kinderopvang. Ook is er een peuterspeelzaalvoorziening in ons gebouw. Maar vooral: werken we aan een doorgaande pedagogische lijn en delen we elkaars expertise.

Aan de opvang door Yes! zijn kosten verbonden, de sportactiviteiten van Toppie zijn gratis.

Met de bibliotheek hebben wij een goede samenwerking, medewerkers van de bibliotheek geven regelmatig projectlessen in onze school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Yes! kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

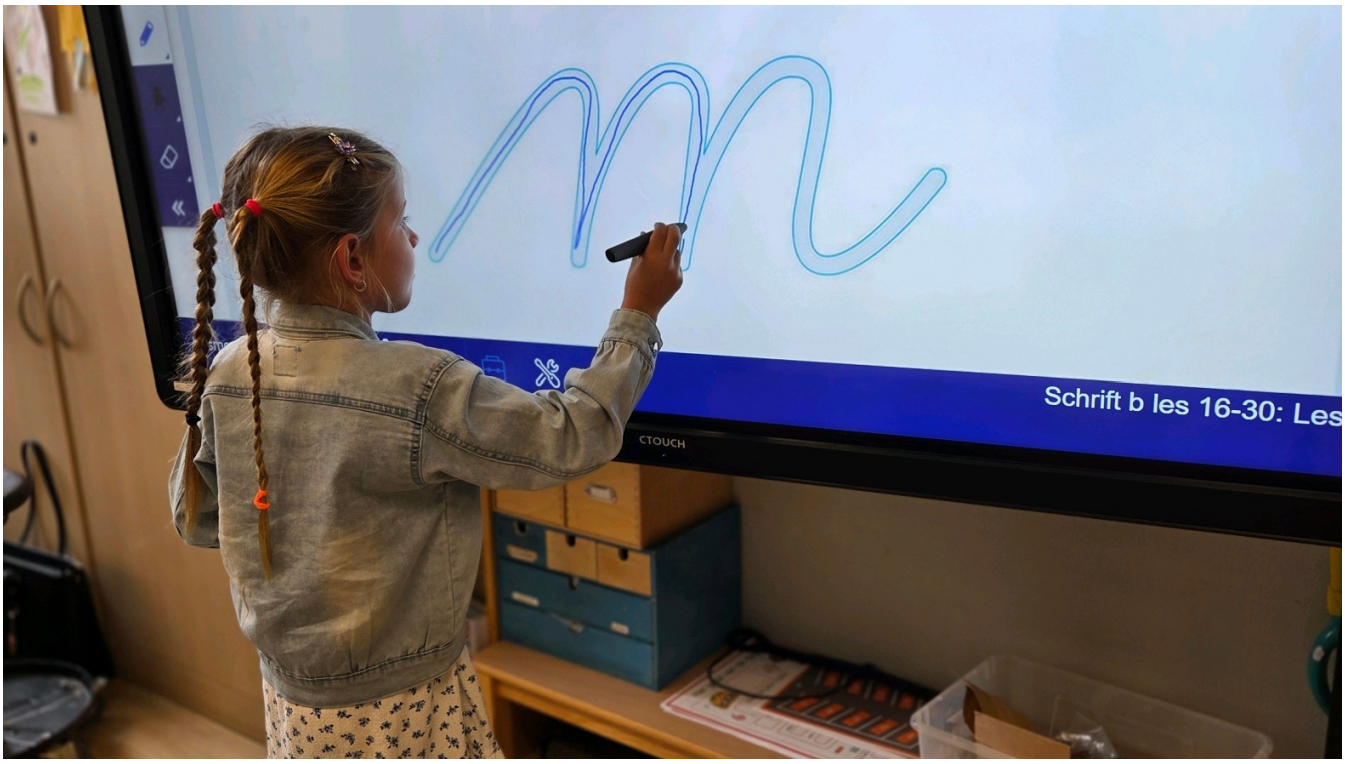
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Yes! kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Junivakantie	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Naast bovenstaande vakanties heeft de KJS de volgende studiredagen.
Deze dagen zijn de kinderen ook vrij van school:

- wo 23 sept 26
- ma 23 nov 26
- vr 19 febr 27
- do 25 mrt 27
- di 18 mei 27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leontine Hemmes, administratie	maandag, dinsdag, vrijdag	08:30-15:30u
Diana Nolen, directeur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08.30-16.30 uur
Sanne Mourik, kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08.30-16.30 uur